
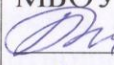
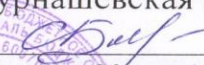


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарско-Бурнашевская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района  
Республики Татарстан**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО:  /Дадыкина И.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»:  /Бочкова М.Н./ « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Татарско- Бурнашевская СОШ»:  /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
--	--	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
5-9 классы  
на 2021-2026 учебный год  
учитель Куртымова Елена Андреевна**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2021 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);



- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» (5-9 классы)

### 5 класс

(105 часов, 3 часа в неделю)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

### 6 класс

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (5 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

## 7 класс

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

## 8 класс

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

## 9 класс

(102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24</b>		
1	Вводный урок с. 10-11	1
2	Английский алфавит (I) с. 12–13	1
3	Английский алфавит (II) с. 14–15	1
4	Английский алфавит (III) с. 16–17	1
5	Английский алфавит (IV) с. 18–19	1
6	Числительные (1–10) Имена (с. 20) Цвета (с. 21)	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Глаголы места (с. 22)	1
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. (с. 23–24)	1
10	Проверочная работа по вводу модулю «Школьная жизнь»	1
<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>		
11	Школа! (с. 26–27)	1
12	Снова в школу!(с. 28-29)	1
13	Любимые предметы(с. 30)	1
14	Школы в Англии(с. 31)	1
15	Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	1
16	Приветствия (с. 32)	1
17	Граждановедение	1
18	Проверочная работа по модулю 1 «Школьные дни»	1
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1с. 8-9	1
<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)</b>		
20	Я из ... (с. 36–37)	1
21	Мои вещи(с. 38–39)	1
22	Моя коллекция с. 40	1
23	Сувениры из Великобритании(с. 41)	1
24	Наша страна(Sp on R с. 4)	1

25	Покупка сувениров (с. 42)	1
26	Англоговорящие страны(с. 43)	1
27	Комплексная контрольная работа № 1	1
<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>		
28	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	1
29	Дома(с. 46–47)	1
30	С новосельем!(с. 48–49)	1
31	Моя комната(с. 50)	
32	Типичный английский дом(с. 51)	1
33	Дома(Sp on R с. 5)	1
34	Осмотр дома(с. 52)	1
35	Гадж-Махал(с. 53)	1
36	Проверочная работа по модулю 3 «Мой дом»	1
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3с. 12-13	1
<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>		
38	Моя семья!(с. 56–57)	1
39	Кто есть кто?(с. 58–59)	1
40	Знаменитые люди с. 60	1
41	Американские «телесемьи»(с. 61)	1
42	Увлечения (Sp on R с. 6)	1
43	Описание людей (с. 62)	1
45	Моя семья (стихотворение с. 63)	1
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4с. 14-15	1
47	Комплексная контрольная работа № 2	1
48	Работа над ошибками. Удивительные создания	1
<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b>		
49	В зоопарке с. 68-69	1
50	Мой питомец с. 70	1



51	Пушистые друзья (с. 71)	1
52	Животные (Sp on R с. 7)	1
53	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	1
54	Из жизни насекомого (с. 73)	1
55	Проверочная работа по модулю 5 «Мир животных!»	1
56	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5с. 16-17	1
<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>		
57	Подъем! (с. 76–77)	1
58	На работе (с. 78–79)	1
59	Выходные с. 80	1
60	Главные достопримечательности (с. 81)	1
61	Слава (Sp on R с. 8)	1
62	Приглашение к действию (с. 82)	1
63	Солнечные часы (с. 83)	1
64	Проверочная работа по модулю 6 «С утра до вечера!»	1
65	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	1
<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</b>		
66	Год за годом (с. 86–87)	1
67	Одевайся правильно (с. 88–89)	1
68	Здорово!(с. 90)	1
69	Климат Аляски (с. 91)	1
70	Времена года (Sp on R с. 9)	1
71	Покупка одежды (с. 92)	1
72	Ну и погода!(с. 93)	1
73	Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	1
74	Комплексная контрольная работа № 3	1
<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>		
75	Работа над ошибками. Праздники	1
76	Готовим сами!	1

77	У меня день рождения!	1
78	День благодарения	1
79	Праздники и гулянья (Sp on Rc. 10)	1
80	Заказ блюд в ресторане (с. 102)	1
81	Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1
82	Проверочная работа по модулю 8 «Особенные дни»	1
83	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	1
<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b>		
84	За покупками.с. 106-107	1
85	Давай пойдем...(с. 108–109)	1
86	Не пропустите!(с. 110)	1
87	Оживленные места Лондона (с. 111)	1
88	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on Rc. 11)	1
89	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	1
90	Математика (с. 113)	1
91	Проверочная работа по модулю 9 «Жить в ногу со временем»	1
92	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	1
<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>		
93	Путешествия и отдых с. 116-117	1
94	Летние удовольствия с. 118-119	1
95	Просто записка ... (с. 120)	1
96	Поехали! (с. 121)	1
97	Увидимся в летнем лагере! (Sp on Rc. 12)	1
98	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	1
99	География (с. 123)	1
100	Комплексная контрольная работа № 4	1
101	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	1
102	Итоговая контрольная работа.	1
103	Комплексное повторение. «Употребление глагола в прошедшем времени».	1
104- 105	Резервные уроки. Повторение.	2

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Модуль 1. «Кто есть кто?»</i>		
1.	Вводный урок	1
2.	1а Члены семьи	1
3.	1b Кто ты?	1
4.	1с Моя страна	1
5.	1d Великобритания	1
6.	Семьи. Знакомство, приветствие.	1
7.	Входная контрольная работа.	1
8.	Земля.	1
9.	Повторение лексико-грамматического материала модуля.	1
10.	Проверочная работа по модулю 1 «Кто есть кто».	1
<i>Модуль2. «Вот и мы!»</i>		
11.	2а Время радости	1
12.	2b У меня дома	1
13.	2с По соседству. Мой микрорайон	1
14.	2d Знаменитые улицы	1
15.	Дачи	1
16.	Заявка на обслуживание	1
17.	Выполнение плана чертежа в масштабе	1
18.	Проверочная работа по модулю 2 «Вот и мы» .	1
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2	1
<i>Модуль3. «Поехали»</i>		
20.	3а Безопасность на дорогах	1
21.	3b В движении	1
22.	3с С ветерком	1
23.	3d Виды транспорта в Лондоне	1

24.	Метро	1
25.	Как пройти...?	1
26.	Что означает красный цвет?	1
27.	Комплексная контрольная работа № 1	1
28.	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3	1
<b>Модуль 4. «День за днём»</b>		
29.	4a День и ночь – сутки прочь	1
30.	4b Как насчет...?	1
31.	4c Мой любимый день	1
32.	4d Жизнь подростков в Великобритании	1
33.	Hi! (Привет!)	1
34.	Назначение/отмена встречи	1
35.	Вычерчиваем числа	1
36.	Проверочная работа по модулю 4 «День за днём».	1
37.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4	1
<b>Модуль 5. «Праздники»</b>		
38.	5a Время праздников	1
39.	5b Отпразднуем!	1
40.	5c Особые дни	1
41.	5d Шотландские игры	1
42.	Белые ночи	1
43.	Как заказать цветы	1
44.	В Зазеркалье	1
45.	Комплексная контрольная работа № 2	1
46.	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5	1
<b>Модуль 6. «На досуге. Развлечения»</b>		
47.	6a Свободное время	1
48.	6b Игра!	1

49.	6с Скоротаем время!	1
50.	6d Настольные игры	1
51.	Свободное время	1
52.	Покупка подарка	1
53.	Кукольный театр	1
54.	Проверочная работа по модулю 6 «На досуге».	1
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6	1
<b><i>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</i></b>		
56.	7а В прошлом	1
57.	7b Дух Хеллоуина	1
58.	7с Они были первыми	1
59.	7d Стальной человек	1
60.	Слава	1
61.	В бюро находок	1
62.	Играя в прошлое	1
63.	Проверочная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра».	1
64.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7	1
<b><i>Модуль 8. «Правила и инструкции»</i></b>		
65.	8а Таковы правила	1
66.	8b А давай...?	1
67.	8с Правила и инструкции	1
68.	8d Вершины мира	1
69.	Московский зоопарк	1
70.	Заказ театральных билетов	1
71.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
72.	Комплексная контрольная работа № 3	1
73.	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8	1
<b><i>Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»</i></b>		
74.	9а Еда и питье	1

75.	9b Что в меню?	1
76.	9c Давай готовить!	1
77.	9d Кафе закулочные в Великобритании	1
78.	Грибы	1
79.	Заказ столика в ресторане	1
80.	Кулинария	1
81.	Проверочная работа по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки».	1
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	1
<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>		
83.	10a Планы на каникулы	1
84.	Грамматические средства для выражения будущего времени.	1
85.	10b Какая погода?	1
86.	Прогноз погоды	1
87.	10c Выходные с удовольствием!	1
88.	Письмо (e-mail) англо-говорящему другу о предстоящих каникулах.	
89.	10d В Эдинбург на каникулы!	1
90.	Туристический маршрут по достопримечательностям Казани.	1
91.	Сочи	1
92.	Мои лучшие каникулы.	1
93.	Бронирование номера в гостинице	1
94.	Пляжи	1
95.	Лучшие пляжи России	1
96.	Комплексная контрольная работа №4	1
97.	Работа над ошибками.	1
98.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10	1
99.	Итоговая контрольная работа за курс английского языка в 6 классе.	1
100-102	Повторение видовременных форм глагола	3
103-105.	Повторение и обобщение изученного материала за курс 6 класса	3

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	1a Жизнь в городе и селе	1
2	1b Осторожность не повредит	1
3	1c На досуге	1
4	1d Главные достопримечательности Британских островов	1
5	1e Покупка билета	1
6	Входная контрольная работа	1
7	География Мехико	1
8	Проект на тему «Подростки в нашей стране»	1
9	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Стиль жизни».	1
10	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 1	1
11	2a Книголюбы	1
12	2b Читаем классику	1
13	2c Он пропал!	1
14	2d Дар сказителя	1
15	2e Рассказ о событиях в прошлом	1
16	Литература А.П.Чехов	1
17	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Книголюбы»	1
18	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 2	1
19	3a Будь примером!	1
20	3b Кто есть кто?	1
21	3c Вопреки всему	1
22	3d На страже Гауэра	1
23	3e Увлечения	1
24	Дети во времена королевы Виктории	1
25	Комплексная контрольная работа № 1	1
26	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 3	1

<b>27</b>	Известные люди в России	1
<b>28\1</b>	4a Заметки в газету	1
<b>29\2</b>	4b А вы слышали о ...?	1
<b>30\3</b>	4c Действуй!	1
<b>31\4</b>	4d Журналы для подростков Великобритании	1
<b>32\5</b>	4e Обсуждение ТВ программ	1
<b>33\6</b>	Включите и настройте свое радио/радиопрограммы	1
<b>34\7</b>	Школьный журнал	1
<b>35\8</b>	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Средства массовой информации».	1
<b>36\9</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 4	1
<b>37\10</b>	5a Предсказания/ Взгляд в будущее	1
<b>38\11</b>	5b Помешанные на электронике	1
<b>39\12</b>	5c Ваше мнение	1
<b>40\13</b>	5d Подростки поколения высоких технологий	1
<b>41\14</b>	5e Как проводить инструктаж	1
<b>42\15</b>	Моделируя реальность	1
<b>43\16</b>	Музей космоса	1
<b>44\17</b>	Комплексная контрольная работа № 2	1
<b>45\18</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 5	1
<b>46\19</b>	Мини-проект по теме «Технический прогресс».	1
<b>47\20</b>	Выражение мнения по проблеме (за и против). Эссе.	1
<b>48\21</b>	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни».	1
<b>1\49</b>	6a Тематический парк.	1
<b>2\50</b>	6b Лагерь отдыха	1
<b>3\51</b>	6c Замечательное время!	1
<b>4\ 52</b>	6d Парки развлечений: Леголенд	1
<b>5\53</b>	6e Бронирование мест в лагере	1
<b>6\54</b>	Правила поведения в бассейне	1
<b>7\55</b>	Компьютерный лагерь	1
<b>8\56</b>	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Досуг молодежи»	1



<b>9/57</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 6	1
<b>10/58</b>	7a В лучах славы	1
<b>11/59</b>	7b Кино.DVD-мания!	1
<b>12/60</b>	7c Музыка. На вершине рейтингов популярности.	1
<b>13/61</b>	7d Спорт, известные спортсмены.	1
<b>14/62</b>	7e Телевизионные программы	1
<b>15/63</b>	Эта музыка вам знакома?	1
<b>16/64</b>	Телевидение в России	1
<b>17/65</b>	Лексико-грамматический тест № 5 по теме «Культура»	1
<b>18/66</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 7	1
<b>19/67</b>	8a Спасем нашу планету!	1
<b>20/68</b>	8b Помощники природы	1
<b>21/69</b>	8c Рожденные свободными	1
<b>22/70</b>	8d Мир природы в Шотландии	1
<b>23/71</b>	8e Денежные пожертвования на благое дело	1
<b>24/72</b>	Цепь питания	1
<b>25/73</b>	В экологическом лагере	1
<b>26/74</b>	Настоящее совершенно-длительное время (закрепление)	1
<b>27/75</b>	Способы выражения долженствования (повторение).	1
<b>28/76</b>	Комплексная контрольная работа № 3	1
<b>29/77</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 8	1
<b>30/78</b>	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	1
<b>1\79</b>	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
<b>2\80</b>	9b Чем могу помочь?	1
<b>3\81</b>	9c Подарки всем!	1
<b>4\82</b>	9d Давай поговорим о еде!	1
<b>5\83</b>	9e Выражение благодарности, восхищения	1
<b>6\84</b>	Выбор за вами	1
<b>7\85</b>	Кулинарные рецепты	1
<b>8\86</b>	Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Покупки»	1

<b>9\87</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 9	1
<b>10\88</b>	Идиомы и поговорки о еде	1
<b>11\89</b>	Повторение по теме «Время покупок»	1
<b>12\90</b>	10a Жизнь без стрессов	1
<b>13\91</b>	10b Невезучий	1
<b>14\92</b>	10c У врача.	1
<b>15\93</b>	10d Королевская медслужба	1
<b>16\94</b>	10e У школьного врача	1
<b>17\95</b>	Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо»	1
<b>18\96</b>	Вопросы здоровья	1
<b>19\97</b>	Комплексная контрольная работа № 4	1
<b>20\98</b>	Работа над ошибками. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 10	1
<b>21\99</b>	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
<b>22\100</b>	Итоговая контрольная работа	1
<b>23\101</b>	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present Simple Present Continues) .	1
<b>24\102</b>	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Past Simple Past Continues) .	1
<b>25\103</b>	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present Perfect) .	1
<b>26\104</b>	Повторение изученного (отработка лексических навыков Фразовые глаголы) .	1
<b>27\105</b>	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1 Socializing /Социализация.</b>		
1	1a Характер человека.	1
2	Язык мимики и жестов	1
3	1b Общение. Личная информация	1
4	Глаголы состояния.	1
5	1d Внешность человека	1
6	1e Поздравительные открытки	1
7	Входная контрольная работа	1
8	1f Словообразование: прилагательные и глаголы.	1
9	Социализация в Великобритании.	1
10	Социализация в России.	1
11	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Социализация»	1
12	Проектная работа на тему «Правила поведения в разных странах»	1
<b>МОДУЛЬ 2 Food &amp; Shopping. Еда и покупки.</b>		
13	2a Еда. Способы приготовления	1
14	Покупки. Виды магазинов.	1
15	2b Покупки. Поход за покупками	1
16	2c Японская культура питания	1
17	2d Любимые рецепты.	1
18	2e Письмо личного характера.	1
19	2f Традиционная английская еда	1
20	Благотворительность.	1
21	Особенности русской национальной кухни.	1
22	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1
23	Проект на тему «Кухня стран мира»	1
24	Комплексная контрольная работа № 1	1

25	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение» ч.1	1
26	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1
27	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1
<b>МОДУЛЬ 3 Great minds /Выдающиеся люди</b>		
28	3a Изобретения	1
29	3b Профессии современного мира	1
30	3c Братья Монгольфье	1
31	3d Великие ученые. Ошибки, ставшие изобретениями.	1
32	3e Письмо другу.	1
33	3f Интересные истории. Великие люди России.	1
34	Английские деньги. Английские банкноты.	1
35	Железный Пират неоткрытых морей . Проект на тему «Великие умы и открытия»	1
36	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Великие умы человечества»	1
<b>МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой.</b>		
37	4a Имидж человека	1
38	4b Одежда и мода	1
39	4c Современный текстиль	1
40	4d Твой имидж	1
41	4e Письмо – совет. Проблемы подростков	1
42	4f Русский национальный костюм	1
43	Национальные костюмы Британии	1
44	Эко-одежда.	1
45	Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде»	1
46	Комплексная контрольная работа № 2	1
47	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение»ч.2	1
48	Выполнение заданий экзаменационного типа.	1
<b>МОДУЛЬ 5 Global issues /Глобальные проблемы.</b>		
49	5a Цунами	1
50	5b Глобальные проблемы	1
51	5c Виды стихийных бедствий	1

52	5d Погода	1
53	5e Эссе «Свое мнение».	1
54	5f Животные –индикаторы	1
55	Шотландские коровы	1
56	Наука.	1
57	Атмосфера города	1
58	Рукотворный торнадо	1
59	Разговор после теленовостей	1
60	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Глобальные проблемы».	1
<b>МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен.</b>		
61	6a Необычные путешествия	1
62	Цели путешествия	1
63	6b Проблемы в отпуске	1
64	Неудачное путешествие	1
65	6c Виды развлечений	1
66	Правила гостеприимства	1
67	6d Средства передвижения	1
68	6e Личное письмо	1
69	6f Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1
70	Темза	1
71	Киж.	1
72	Памятники культуры в опасности.	1
73	Лондон.	1
74	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
75	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен».	1
76	Комплексная контрольная работа № 3	1
77	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
78	Повторение по теме «Культурные обмены»	1
<b>МОДУЛЬ 7 Education / Образование</b>		
79	7a Поколение М	1

<b>80</b>	Молодежь и масс-медиа	1
<b>81</b>	<b>7b</b> Школа	1
<b>82</b>	<b>7c</b> Высшее образование	1
<b>83</b>	Специальные школы	1
<b>84</b>	<b>7d</b> Профессии в СМИ	1
<b>85</b>	<b>7e</b> Эссе «За и против»	1
<b>86</b>	<b>7f</b> Домашнее задание с помощью Интернета	1
<b>87</b>	Тринити-колледж (Дублин)	1
<b>88</b>	Компьютерное обеспечение	1
<b>89</b>	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Образование»	1
<b>90</b>	Российская система образования	1
<b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг</b>		
<b>91</b>	<b>8a</b> Экстремальные увлечения	1
<b>92</b>	Спорт	1
<b>93</b>	<b>8b</b> Современные виды спорта	1
<b>94</b>	<b>8c</b> Необычные виды спорта	1
<b>95</b>	Спортивная экипировка	1
<b>96</b>	<b>8d</b> Спорт	1
<b>97</b>	<b>8e</b> Заявление о вступлении в клуб	1
<b>98</b>	<b>8f</b> Чемпионат мира по футболу	1
<b>99</b>	Талисманы (Спортивные символы)	1
<b>100</b>	Комплексная контрольная работа № 4	1
<b>101</b>	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
<b>102</b>	Экологический проект A.W.A.R.E	1
<b>103</b>	Итоговая контрольная работа	1
<b>104-105</b>	Резервные уроки Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса	2

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1 Праздники.14 ч.</b>		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
3	Праздники в России: Масленица.	1
4	Фестивали. Карнавальные костюмы.	1
5	Предрассудки и суеверия.	1
6	Праздники в России: Татьянин день – День Студента.	1
7	Семейные праздники.	1
8	Входное контрольное тестирование.	1
9	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1
10	Новый год в Шотландии. Письмо.	1
11	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
12	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
13	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Праздники».	1
14	Обобщающее повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.13 ч.</b>		
15	Жизнь в космосе.	1
16	Члены моей семьи.	1
17	Жизнь на МКС	1
18	Взаимоотношения в семье.	1
19	Местность, где я живу	1
20	Жизнь в городе и деревне.	1
21	Мои соседи.	1
22	Неофициальное письмо.	1
23	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
24	Самая известная улица в мире.	1
25	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)	1

26	Комплексная контрольная работа № 1 по теме «Праздники и образ жизни».	1
27	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
<b>МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное. 12 ч.</b>		
28	Загадочные существа.	1
29	Сны и кошмары.	1
30	Необыкновенные совпадения	1
31	Рассказы. Страшилки или «У страха глаза велики».	1
32	Иллюзии.	1
33	Существуют ли привидения? Письмо.	1
34	Замок с привидениями.	1
35	Стили в живописи.	1
36	Домовые и русалки.	1
37	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
38	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Очевидное – невероятное».	1
39	Обобщающее повторение по теме Вселенная и человек.	1
<b>Модуль 4. Технологии.12 ч.</b>		
40	Современные технологии.	1
41	Проблемы компьютеров. Решение проблемы	1
42	Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1
43	Интернет.	1
44	Подготовка к письменной работе (эссе) «Преимущества и недостатки современных гаджетов»	1
45	Личное мнение. Письмо. Эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»	1
46	Новинки в мире высоких технологий.	1
47	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
48	Комплексная контрольная работа № 2 по теме «Загадочные существа и технологии».	1
49	Работа над ошибками. Электронный мусор.	1
50	Робототехника в России.	1
51	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии».	1
<b>Модуль 5. Искусство и литература.13 ч.</b>		



52	Виды искусства.	1
53	Стили музыки.	1
54	Музыкальные пристрастия.	1
55	Болливуд.	1
56	Идиомы по теме «Развлечения»	1
57	Рецензия на фильм. Письмо.	1
58	Приглашения на концерт любимого исполнителя.	1
59	Уильям Шекспир. Урок речи.	1
60	Венецианский купец. Чтение.	1
61	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1
62	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
63	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Искусство и литература».	1
64	Обобщающее повторение по теме «Искусство и литература».	1
<b>Модуль 6. Город и горожане.12 ч.</b>		
65	Помощь животным.	1
66	Карта города. Дорожные знаки.	1
67	На улице.	1
68	Охрана памятников архитектуры	1
69	Пизанская башня.	1
70	Услуги населению.	1
71	Впечатления от поездки. Письмо.	1
72	Добро пожаловать в Сидней.	1
73	Кремль.	1
74	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
75	Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Город и искусство».	1
76	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Город и горожане».	1
<b>МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности.11 ч.</b>		
77	Страхи и фобии.	1
78	Экстренная помощь.	1

79	Учись преодолевать свой страх	1
80	Привычки.	1
81	Решение проблем: телефон доверия	1
82	Сочинение рассуждение «За и против»	1
83	Опасные животные США.	1
84	Самооборона.	1
85	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
86	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Проблемы личной безопасности».	1
87	Обобщающее повторение по теме «Проблемы личной безопасности».	1
<b>Модуль 8. Трудности.15 ч.</b>		
88	Никогда не сдавайся.	1
89	Сила духа.	1
90	Риск.	1
91	Экстремальные виды спорта	1
92	Правила выживания.	1
93	Письмо заявление. Правила и структура написания заявления о приеме	1
94	Страноведение. Хелен Келлер	1
95	Кумиры и звезды России	1
96	Антарктика.	1
97	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
98	Комплексная контрольная работа № 4 по теме «Трудности и проблемы личной безопасности».	1
99	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Трудности».	1
100	Итоговое диагностическое тестирование.	1
101	Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1
102	Обобщение пройденного материала.	1